

Development of Learning Media Through Bookwidgets for A1 Vocabulary

Amanda Putri Ayu Gayatri^{1*}, Hafniati²

Universitas Negeri Medan

Corresponding Author: Amanda Putri Ayu Gayatri

amandaputriayu.g@gmail.com

ARTICLE INFO

Keywords: Vocabulary,
Bookwidgets, Learning Media

Received : 5, May

Revised : 25, June

Accepted: 28, July

©2024 Gayatri, Hafniati: This is an open-access article distributed under the terms of the [Creative Commons Atribusi 4.0 Internasional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



ABSTRACT

The purpose of this study is to create learning media with the help of Bookwidgets for A1 level vocabulary. This research is a development research, the method used in this study is qualitative descriptive and uses Richey and Klein's theory, which consists of three phases, namely: 1) planning, 2) production, 3) evaluation. The data of this research was obtained from the vocabulary on the theme, "Guten Appetit" in the book *Netzwerk neu A1 Kursbuch* from pages 44 to 54. The vocabulary cited on the theme is nouns, verbs, and adjectives. This research was conducted at the Foreign Language Laboratory, Faculty of Languages and Arts, State University of Medan. The learning media was created with the help of the Bookwidgets web platform. The result of the creation of the media is a learning medium for learning Germany vocabulary, which consists of learning materials and exercises. Learning materials and media are validated by experts, namely material experts and media experts. The validation results on learning materials and media were 95. With this, it can be said that learning materials and media are good and suitable to be used as vocabulary learning media.

Pengembangan Media Pembelajaran Melalui *Bookwidgets* untuk Kosakata Tingkar A1

Amanda Putri Ayu Gayatri^{1*}, Hafniati²
Universitas Negeri Medan

Corresponding Author: Amanda Putri Ayu Gayatri
amandaputriayu.g@gmail.com

ARTICLE INFO

Kata Kunci: Kosakata,
Bookwidgets, Media
Pembelajaran

Received : Tanggal, Bulan

Revised : Tanggal, Bulan

Accepted: Tanggal, Bulan

©2024 Gayatri, Hafniati: This is an open-access article distributed under the terms of the [Creative Commons Atribusi 4.0 Internasional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah membuat media pembelajaran dengan bantuan Bookwidgets untuk kosakata tingkat A1. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan, metode yang digunakan pada penelitian ini ialah deskriptif kualitatif dan menggunakan teori Richey dan Klein, yang terdiri dari tiga fase, yaitu: 1) perencanaan, 2) produksi, 3) evaluasi. Data penelitian ini diperoleh dari kosakata pada tema „Guten Appetit” dalam buku Netzwerk neu A1 Kursbuch dari halaman 44 sampai 54. Kosakata yang dikutip pada tema tersebut adalah kata benda, kata kerja, dan kata sifat. Penelitian ini dilakukan di Laboratorium Bahasa Asing Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan. Media pembelajaran dibuat dengan bantuan platform web Bookwidgets. Hasil dari pembuatan media tersebut adalah sebuah media pembelajaran untuk pembelajaran kosakata bahasa Jerman, yang terdiri dari materi pembelajaran dan latihan. Materi dan media pembelajaran divalidasi oleh para ahlinya, yaitu ahli materi dan ahli media. Hasil validasi pada materi dan media pembelajaran adalah 95. Dengan ini dapat dikatakan bahwa materi dan media pembelajaran sudah baik dan layak digunakan sebagai media pembelajaran kosakata.

PENDAHULUAN

Bahasa merupakan alat komunikasi atau interaksi antar manusia. Melalui bahasa, semua orang dapat memperoleh informasi dari mana saja, tidak hanya dari dalam negeri bahkan dari luar negeri, sehingga bahasa asing memegang peranan penting. Salah satu bahasa asing yang dipelajari di Indonesia adalah bahasa Jerman. Untuk belajar bahasa Jerman, terdapat empat keterampilan dasar yakni: keterampilan membaca, keterampilan menulis, keterampilan mendengarkan, dan keterampilan berbicara. Selain keempat keterampilan tersebut, pembelajaran bahasa Jerman juga mencakup dua unsur pendukung yakni tata bahasa dan kosa kata.

Kosakata merupakan komponen penting dalam kemampuan berbahasa Jerman. Jika lemah dalam penguasaan kosakata, maka akan kesulitan dalam menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan. Menurut Tarigan (2015:2), keterampilan berbahasa seseorang sangat dipengaruhi oleh kualitas dan kuantitas kosakata yang dimilikinya. Semakin kaya kosakata yang dikuasai, semakin mahir dalam bahasa tersebut. Oleh karena itu, kosakata sangat penting untuk dikuasai dalam belajar bahasa khususnya dalam bahasa Jerman.

Pada tanggal 21 September 2023 diberikan kuesioner kepada mahasiswa semester I 2023 jurusan Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Negeri Medan sebagai partisipan. Angket ini digunakan sebagai data pendukung pada penelitian ini. Berdasarkan hasil kuesioner, sebanyak 81% mahasiswa mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa Jerman. Dan sebanyak 100% mahasiswa setuju bahwa kurangnya penguasaan kosakata merupakan salah satu faktor kesulitan dalam mempelajari bahasa Jerman. Sebagian besar mahasiswa kesulitan dalam mempelajari bahasa Jerman, dikarenakan banyak dari mereka baru belajar bahasa Jerman, sehingga kumpulan kosakatanya masih sedikit dan juga merasa kesulitan dalam memahaminya.

Salah satu tema yang diambil pada penelitian ini adalah „*Guten Appetit*“. Penting bagi mahasiswa untuk mengetahui banyak kosakata dalam tema ini karena tema ini termasuk dalam konteks kehidupan sehari-hari contohnya makan. Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data ialah buku *Netzwerk neu A1 Kursbuch*. Dalam buku tersebut pada tema „*Guten Appetit*“ mencakup kosakata yang berkaitan dengan makanan dan minuman. Kosakata yang dikutip terdiri dari kata benda, kata kerja, dan kata sifat.

Seiring berkembangnya zaman, dunia pendidikan memerlukan inovasi dalam mengembangkan media pembelajaran yang interaktif agar pembelajaran mudah dimengerti. Dan sebanyak 95% mahasiswa tertarik pada pembelajaran bahasa Jerman menggunakan media pembelajaran berbasis digital. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran yang interaktif diperlukan untuk pembelajaran kosakata bahasa Jerman khususnya dalam tema „*Guten Appetit*“. Contohnya adalah *Bookwidgets*. Berdasarkan hasil kuesioner, diketahui bahwa *Bookwidgets* belum pernah digunakan dan belum dikenal oleh mahasiswa program studi bahasa Jerman Universitas Negeri Medan.

Bookwidgets merupakan suatu platform pendidikan yang dapat mendukung proses belajar mengajar yang interaktif. *Bookwidgets* memiliki beberapa jenis widget, yakni tes dan kajian, permainan, gambar dan video,

matematika, sematkan pihak ketiga, dan serba aneka. Pada penelitian ini jenis widget yang digunakan ada dua, yaitu tes dan kajian, serta permainan. Pada widget jenis tes dan kajian digunakan fitur kartu flash dan kuis, sedangkan pada widget jenis permainan adalah cari kata. Ketiga fitur ini cocok digunakan untuk penguasaan kosakata dan mudah digunakan oleh guru serta mudah diaplikasikan kepada mahasiswa.

Kelebihan Bookwidgets adalah media yang interaktif serta membuat proses pembelajaran lebih menarik bagi siswa, soal dapat dinilai secara otomatis ataupun manual, dan memiliki dashboard pelaporan yang memungkinkan guru memberikan umpan balik secara individu terhadap pekerjaan siswa. Adapun kekurangan yang dimiliki Bookwidgets, yaitu tidak semua fitur Bookwidgets gratis, fitur-fitur tersebut memerlukan biaya berlangganan setelah masa uji coba selama 30 hari berakhir.

TINJAUAN PUSTAKA

Media Pembelajaran Interaktif

Media pembelajaran interaktif adalah media yang dirancang untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman peserta didik dengan memungkinkan mereka berinteraksi langsung dengan konten atau materi pembelajaran. Menurut Indrawan dkk (2020:62), media pembelajaran interaktif adalah media yang dapat memberikan kemampuan pada peserta didik untuk memberikan respon atau tanggapan melalui berbagai macam cara terhadap materi pembelajaran yang diberikan oleh pengajar. Untuk itu, media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar hendaknya memungkinkan terjadinya proses interaksi atau komunikasi dua arah antara pengajar dan peserta didik.

Media pembelajaran interaktif yang digunakan ialah Bookwidgets. Bentuk interaktif dari media pembelajaran Bookwidgets antara lain sebagai berikut:

- a) Video : Dapat menambahkan video interaktif pembelajaran, seperti video animasi atau kartun.
- b) Gambar interaktif : Dapat menambahkan gambar interaktif pada pembelajaran, seperti gambar yang dapat di klik.
- c) Games : Dapat menambahkan permainan pembelajaran, seperti mencocokkan pasangan, permainan memori, cari kata, dan lainnya.
- d) Kuis dan tugas : Dapat mengubah lembar kerja kertas menjadi kuis dan tugas interaktif yang kaya dengan multimedia.
- e) Kartu : Dapat menambahkan kartu interaktif pembelajaran, seperti kartu flash yang dapat di klik.

Bookwidgets

Menurut Menon (2019: 169), Bookwidgets merupakan salah satu platform pendidikan pilihan terbaik untuk pembelajaran interaktif yang dikembangkan dari Belgia. Platform ini tersedia di *Apple Store* sebagai aplikasi dan dapat diunduh serta dipasang di *iPhone* dan *iPad*, juga tersedia pada browser web. Namun tidak tersedia di Android.

Landasan Konseptual

Mahasiswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Jerman, khususnya pada kosakata. Berdasarkan kuesioner yang telah disebar, media pembelajaran yang paling sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Jerman ialah media cetak. Seiring dengan berkembangnya zaman, dunia pendidikan memerlukan inovasi dalam mengembangkan media pembelajaran yang interaktif agar pembelajaran mudah dimengerti. Oleh karena itu, perlu dikembangkan media pembelajaran bahasa Jerman untuk kosakata khususnya dalam tema „*Guten Appetit*“. Contohnya adalah Bookwidgets.

Manfaat dibuatnya media pembelajaran Bookwidgets untuk kosakata dengan tema „*Guten Appetit*“ ini adalah sebagai media pembelajaran yang interaktif untuk pembelajaran kosakata. Dan dapat memberikan siswa pengalaman belajar yang menyenangkan dalam pembelajaran kosakata. Penelitian ini menggunakan teori dari Richey dan Klein yang terdiri dari tiga fase, yaitu perencanaan, produksi, dan evaluasi. Hasil penelitian meliputi media pembelajaran Bookwidgets berbentuk link yang menuju ke laman fitur widget yang telah dikembangkan.

METODOLOGI

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menghasilkan media pembelajaran Bookwidgets untuk pembelajaran kosakata tingkat A1. Metode yang digunakan pada penelitian ini ialah deskriptif kualitatif dan menggunakan teori Richey dan Klein, yang terdiri dari tiga fase, yaitu: 1) perencanaan, 2) produksi, 3) evaluasi. Penelitian ini dilakukan di laboratorium Bahasa Asing Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan.

Data untuk penelitian ini diperoleh dari kosakata pada tema „*Guten Appetit*“ dalam buku *Netzwerk neu A1 Kursbuch*. Tema „*Guten Appetit*“ dalam buku *Netzwerk neu A1* merupakan pembelajaran keempat mulai dari halaman 44 sampai 54. Kosakata yang dikutip pada tema tersebut adalah kata benda, kata kerja, dan kata sifat. Sumber data pada penelitian ini adalah buku *Netzwerk neu A1 Kursbuch*, yang diterbitkan oleh *Ernst Klett Sprachen* di kota Stuttgart tahun 2019. Penulis buku ini adalah Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz, dan Tanja Sieber.

HASIL PENELITIAN

Dalam penelitian ini, digunakan model penelitian Richey dan Klein (dalam Sugiyono, 2019) yang terdiri dari tiga fase. Fase-fase tersebut adalah: 1) Fase perencanaan, 2) Fase produksi, dan 3) Fase evaluasi. Setiap fase memberikan hasil yang berbeda. Penjelasan dari masing-masing fase dapat dibaca sebagai berikut:

1. Fase perencanaan

Pada fase ini dilakukan observasi berupa kuesioner yang dilaksanakan pada tanggal 21 September 2023 dan telah diisi sebanyak 21 mahasiswa bahasa

Jerman Universitas Negeri Medan. Penyebaran kuesioner ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi mengenai kebutuhan belajar bahasa Jerman khususnya terkait kosakata dan media pembelajaran mahasiswa. Berdasarkan hasil kuesioner, sebagian besar mahasiswa masih kesulitan dalam pembelajaran kosakata dan dibutuhkan media pembelajaran yang interaktif agar pembelajaran lebih menarik. Penelitian ini menggunakan platform web Bookwidgets sebagai media pembelajaran interaktif yang berisi materi dan latihan soal yang sesuai dengan tema pembelajaran yaitu „*Guten Appetit*” dan berfokus pada kosakata tingkat A1. Tujuannya ialah untuk memberikan mahasiswa pengalaman belajar yang menyenangkan terkait kosakata bahasa Jerman tingkat A1 dan membuat proses pembelajaran menjadi menarik. Sumber materi diambil dari buku *Netzwerk neu A1 Kursbuch*. Dalam media Bookwidgets ada tiga fitur widget yang digunakan dalam penelitian ini, yakni kartu flash, kuis, dan cari kata. Setelah materi dan latihan soal terkumpul dan dirancang, desain media pembelajaran dibuat dan kemudian dapat disusun. Untuk materi dan latihan soal dimasukkan pada bagian lampiran.

2. Fase Produksi

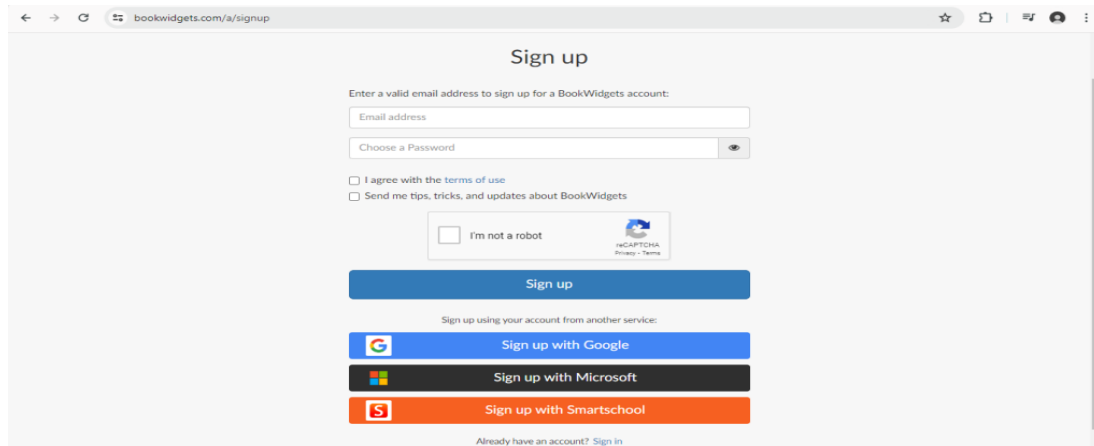
Fase produksi merupakan fase kedua, pada fase ini media pembelajaran dibuat dengan bantuan platform web Bookwidgets. Langkah-langkah pembuatan media pembelajaran Bookwidgets adalah sebagai berikut:

- a. Pertama anda harus mengunjungi situs web Bookwidgets pada link ini „<https://www.bookwidgets.com/>” baik melalui handphone ataupun laptop. Kemudian klik “Masuk” untuk pengguna yang sudah memiliki akun Bookwidgets.



Gambar 1. Halaman utama Bookwidgets

- b. Jika belum memiliki akun, anda dapat melakukan pendaftaran terlebih dahulu. Masuk atau daftar akun Bookwidgets dapat melalui *Google*, *Microsoft*, dan *Smartschool* serta dapat menggunakan alamat email.



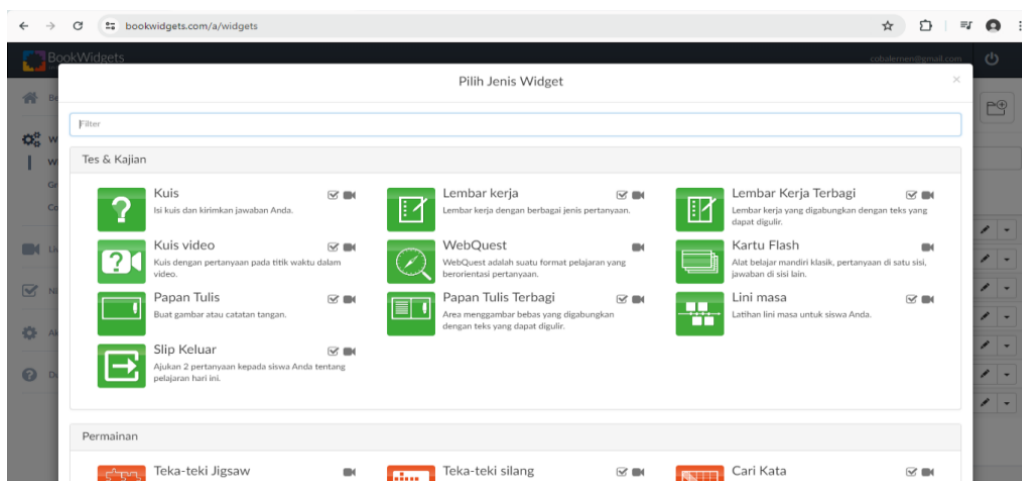
Gambar 2. Pendaftaran

c. Setelah itu anda akan diarahkan ke beranda Bookwidgets. Dan dapat membuat widget baru.



Gambar 3. Beranda Bookwidgets

d. Untuk membuat widget baru, anda klik menu widget. Akan ada banyak pilihan fitur widget dan anda dapat memilihnya sesuai kebutuhan.

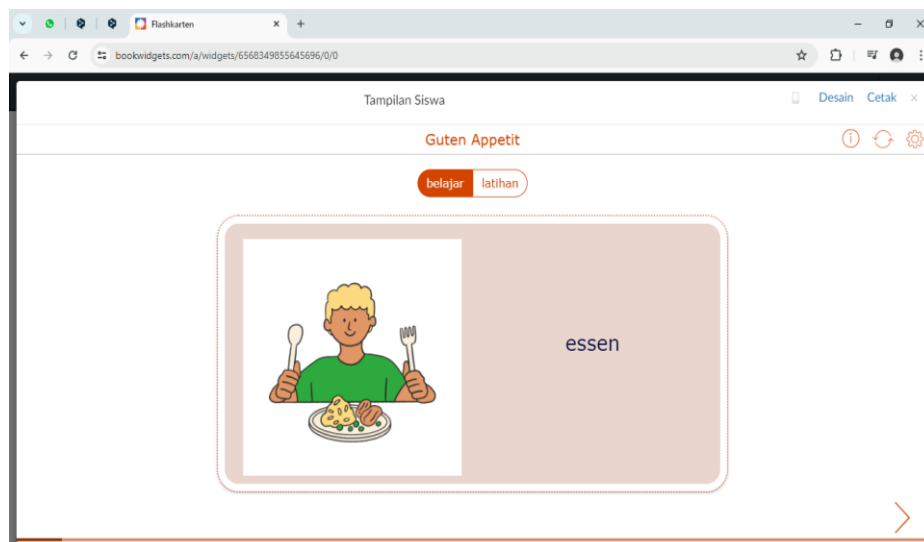


Gambar 4. Jenis Widget

Setiap fitur widget memiliki proses produksi yang berbeda-beda. Penelitian ini menggunakan tiga fitur widget, yakni fitur kartu flash, kuis, dan cari kata. Berikut ini adalah proses produksi dari ketiga fitur tersebut:

1)Produksi kartu flash

Fitur ini berfungsi sebagai materi dan latihan yang bertujuan untuk melatih daya ingat mahasiswa tentang kosakata tentang tema „*Guten Appetit*“. Kartu flash terdiri dari dua sisi, sisi depan dan sisi belakang. Sisi depan diisi dengan gambar dan kosakata dalam bahasa Jerman. Lalu pada sisi belakang juga diisi gambar yang sama namun dengan kosakata dalam bahasa Indonesia. Proses tersebut dilakukan juga untuk kartu flash berikutnya. Dalam fitur ini terdapat 20 kosakata yang berkaitan dengan tema „*Guten Appetit*“. Agar tampilan kartu lebih menarik, anda dapat mengubahnya sesuai kebutuhan dengan klik pada bagian „Pratinjau“ kemudian klik „Desain“. Disana terdapat menu latar belakang, font dan warna. Sebelum membagikan hasil produksi kartu flash, anda dapat melihatnya terlebih dahulu agar meminimalisir kesalahan pada media kartu flash. Anda dapat mengklik bagian „Pratinjau“ kemudian anda dapat melihat medianya.



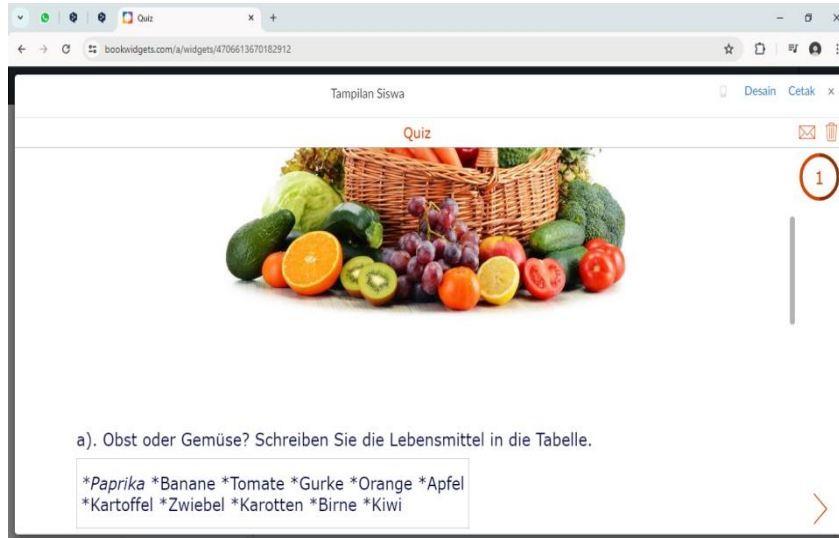
Gambar 4. Kartu Flash

2)Produksi kuis

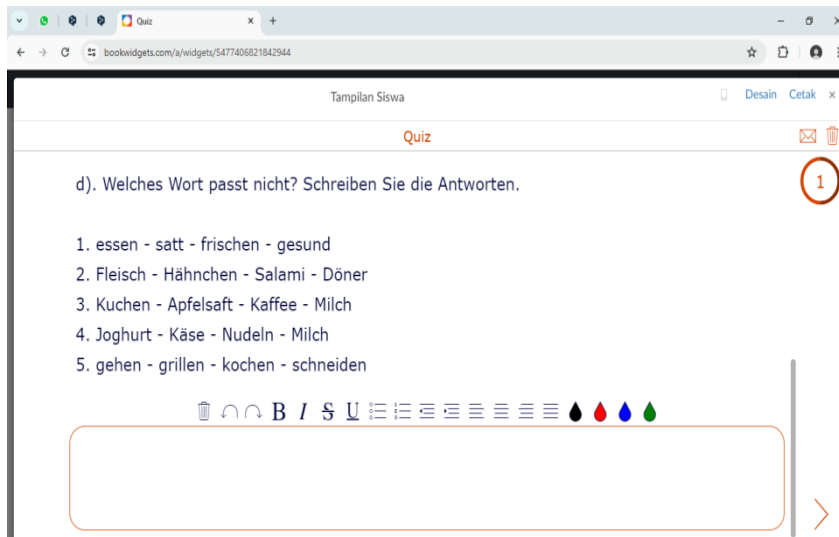
Fitur ini berfungsi sebagai latihan yang bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa lebih lanjut setelah mengenal kosakata pada fitur kartu flash terkait tema „*Guten Appetit*“. Pada fitur ini terdapat 36 jenis kuis yang disediakan, tetapi hanya tiga jenis kuis yang digunakan dalam penelitian ini. Diantaranya jenis pertanyaan teks kaya, pertanyaan pencocokan kata, dan pertanyaan pilihan ganda teks.

Kuis pertanyaan teks kaya, jenis kuis ini memerlukan jawaban dengan format sederhana. Kuis ini tidak mendukung fitur koreksi otomatis, jadi hanya dapat dikoreksi secara manual. Terdapat 20 soal latihan yang menggunakan jenis kuis ini. latihan terbagi menjadi tiga jenis. Latihan pertama berjumlah 10 soal, latihan ini mengelompokkan buah dan sayur berdasarkan kosakata yang telah disediakan pada tabel. Latihan kedua berjumlah 5 soal, latihan ini memilih satu

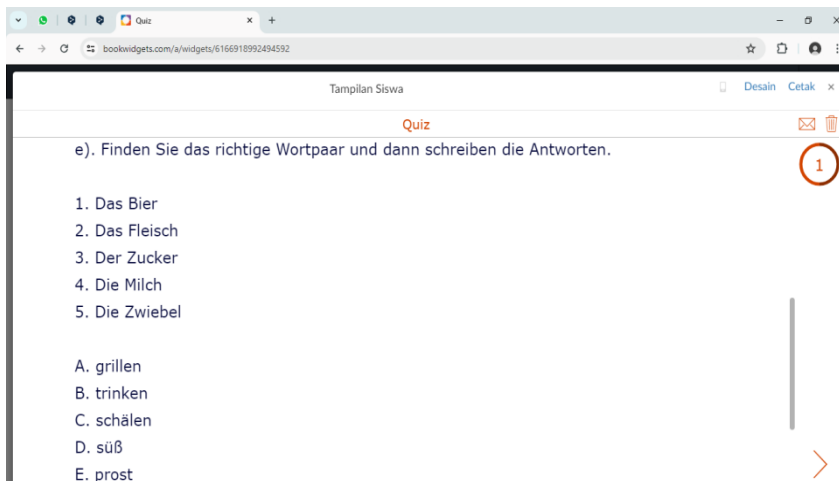
kata yang tidak cocok dari empat kata lainnya. Latihan ketiga berjumlah 5 soal, latihan ini mencari pasangan kata pada kata benda dengan kata kerja yang benar.



Gambar 5. Kuis Pertanyaan Teks Kaya Latihan Pertama

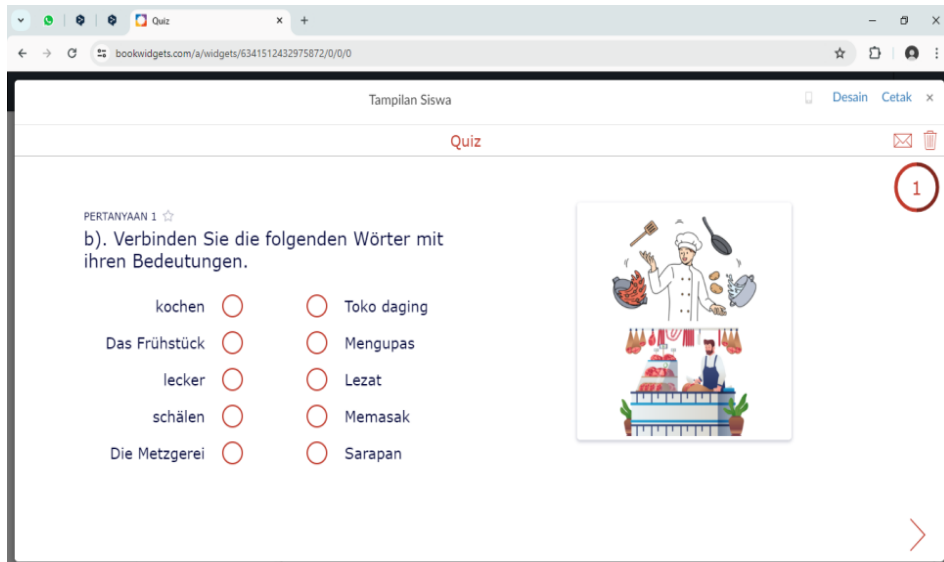


Gambar 6. Kuis pertanyaan teks kaya latihan kedua



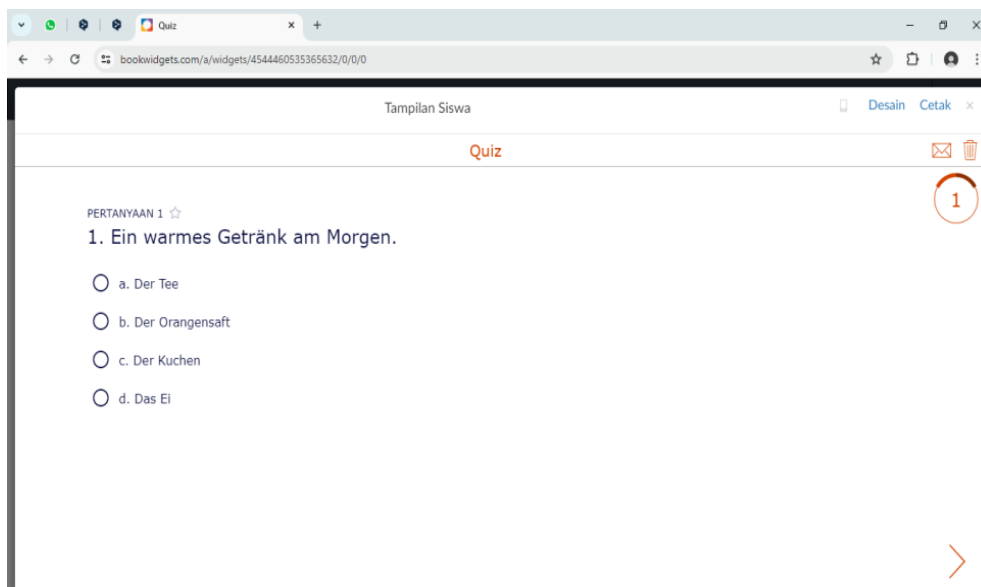
Gambar 7. Kuis pertanyaan teks kaya latihan ketiga

Kuis pertanyaan pencocokan kata, jenis kuis ini menghubungkan kata atau kalimat di kiri dengan kata atau kalimat di kanan. Latihan pada jenis kuis ini menghubungkan kosakata dalam bahasa Jerman dengan artinya dalam bahasa Indonesia. Tata cara menyusun soal dengan menggunakan jenis kuis ini yakni, pada kosakata bahasa Jerman ditulis di kotak kiri, untuk kotak kanan dikosongkan. Berikutnya untuk kosakata bahasa Indonesia ditulis di kotak kanan, untuk kotak kiri dikosongkan. Begitu seterusnya hingga soal tersusun seperti gambar dibawah ini.



Gambar 9. Kuis pertanyaan pencocokan kata

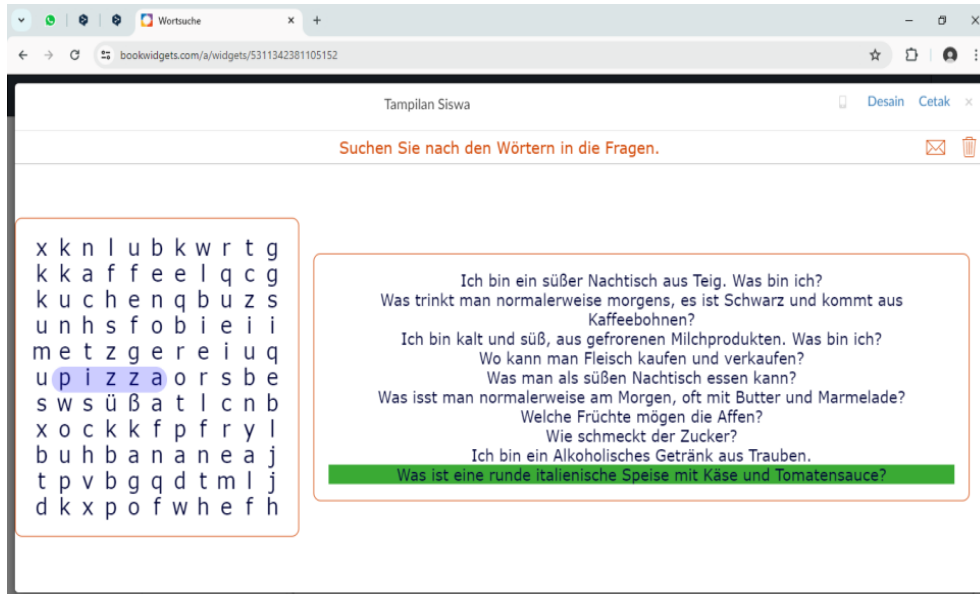
Kuis pertanyaan pilihan ganda teks, jenis kuis ini membuat pertanyaan dan juga pilihan jawaban. Latihan pada jenis kuis ini berjumlah 5 soal.



Gambar 8 Kuis pertanyaan pilihan ganda teks

3)Produksi cari kata

Fitur ini juga berfungsi sebagai latihan yang bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa lebih lanjut tentang kosakata. Terdapat 10 soal yang harus diselesaikan pada latihan ini. Tata cara membuat soal pada fitur ini yakni pada bagian kotak sebelah kiri diisi oleh jawaban, sedangkan pada kotak sebelah kanan diisi oleh pertanyaan. Kemudian setelah semua jawaban dan pertanyaan selesai diisi, anda dapat mengklik „Pratinjau” dan secara otomatis akan menghasilkan teka-teki atau susunan huruf secara acak dalam bentuk tabel sebagai wadah mencari jawaban.



Gambar 9 Cari kata

4) Fase Evaluasi

Fase evaluasi adalah fase terakhir. Pada fase ini materi dan media pembelajaran dievaluasi oleh ahlinya masing-masing. Untuk materi dievaluasi oleh dosen bahasa Jerman. Sedangkan untuk media dievaluasi oleh ahli media. Setelah melalui tahap penilaian, selanjutnya diberikan saran atau komentar dari para ahli.

Evaluasi materi divalidasi oleh dosen bahasa Jerman yakni ibu Indah Aini, M.A. Materi dievaluasi baik dari segi kosakata, kalimat, dan bentuk soal latihan agar dapat diketahui apakah sudah baik atau masih perlu perbaikan. Adapun aspek-aspek yang menjadi indikator penilaian, yakni: 1) Kejelasan deskripsi pertanyaan, 2) Kesesuaian pertanyaan, 3) Pertanyaannya bervariasi, 4) Pertanyaannya mudah dimengerti, dan 5) Pertanyaan sesuai untuk level A1. Semua aspek diberi nilai 4 (sangat baik), kecuali aspek kedua diberi nilai 3 (baik). Dari hasil penilaian, maka nilai keseluruhan untuk materi yakni 95 dengan kategori sangat baik.

Evaluasi media pembelajaran divalidasi oleh Irman Jaya Laoli, S.Kom. Adapun aspek-aspek yang menjadi indikator penilaian, yakni: 1) Kesesuaian isi dengan tema, 2) Kemudahan penggunaan media, 3) Kemudahan dalam memahami soal, 4) Kesesuaian warna pada background, 5) Kejelasan teks pada

media, 6) Kesesuaian ukuran dan bentuk font, 7) Keselarasan font dan background pada media, 8) Kesesuaian gambar pada soal, 9) Layout interactive, dan 10) Desain keseluruhan media. Dari hasil penilaian keseluruhan aspek, media pembelajaran mendapatkan nilai 95 dengan kategori sangat baik.

Hasil Pengembangan Media Pembelajaran Melalui Bookwidgets Untuk Kosakata Tingkat A1

Hasil dari penelitian ini adalah media pembelajaran bahasa Jerman untuk pembelajaran kosakata pada level A1 dengan bantuan platform Bookwidgets. Sumber materi pembelajaran dari buku Netzwerk neu A1 tema „Guten Appetit“. Latihan untuk tema tersebut juga dibuat pada platform Bookwidgets guna mengasah kemampuan kosakata bahasa Jerman mahasiswa. Pada media pembelajaran digunakan tiga fitur yang berbeda. Tiga fitur tersebut diantaranya, kartu flash, kuis, dan cari kata. Berikut ini adalah materi dan latihan yang dibuat pada media pembelajaran dengan bantuan platform Bookwidgets.

1. Kartu Flash

Kartu flash pada media Bookwidgets memiliki dua sisi, yakni sisi depan dan sisi belakang. Sisi depan diisi dengan gambar dan kosakata dalam bahasa Jerman. Lalu pada sisi belakang juga diisi gambar yang sama namun dengan kosakata dalam bahasa Indonesia. Anda dapat mengaksesnya di media Bookwidgets pada link berikut: https://www.bookwidgets.com/play/eGShpWA8-iQAFTw1thgAAA/SFJ9TSC/flashkarten?teacher_id=5210527925534720

2. Kuis

Pada fitur ini terdapat 36 jenis kuis yang disediakan, tetapi hanya tiga jenis kuis yang digunakan dalam penelitian ini. Diantaranya jenis pertanyaan teks kaya, pertanyaan pencocokan kata, dan pertanyaan pilihan ganda teks.

a) Kuis pertanyaan teks kaya, jenis kuis ini memerlukan jawaban dengan format sederhana. Terdapat 20 soal latihan, latihan terbagi menjadi tiga. Latihan pertama berjumlah 10 soal, latihan ini mengelompokkan buah dan sayur berdasarkan kosakata yang telah disediakan pada tabel. Anda dapat mengaksesnya di media Bookwidgets pada link berikut:

https://www.bookwidgets.com/play/5J-Wn8s6-iQAESXiXBgAAA/LFKBLLU/quiz?teacher_id=5210527925534720

Latihan kedua berjumlah 5 soal, latihan ini memilih satu kata yang tidak cocok dari empat kata lainnya. Anda dapat mengaksesnya di media Bookwidgets pada link berikut: https://www.bookwidgets.com/play/_F6UF94T-iQAER7mChgAAA/HFJ4QH6/quiz?teacher_id=5210527925534720

Latihan ketiga berjumlah 5 soal, latihan ini mencari pasangan kata pada kata benda dengan kata kerja yang benar dan tepat. Anda dapat mengaksesnya di media Bookwidgets pada link berikut: https://www.bookwidgets.com/play/Qten_2K5-iQAEP1t4hgAAA/QFJ6VQH/quiz?teacher_id=5210527925534720

b) Kuis pertanyaan pencocokan kata, jenis kuis ini menghubungkan kata atau kalimat di kiri dengan kata atau kalimat di kanan. Latihan pada jenis kuis ini

menghubungkan kosakata dalam bahasa Jerman dengan artinya dalam bahasa Indonesia. Ada 5 soal yang dikerjakan pada latihan ini. Anda dapat mengaksesnya di media Bookwidgets pada link berikut: https://www.bookwidgets.com/play/X8hbtmnN-iQAFvaJ0hgAAA/5FKNG5K/quiz?teacher_id=5210527925534720

- c) Kuis pertanyaan pilihan ganda teks, jenis kuis ini membuat pertanyaan dan juga pilihan jawaban. Mahasiswa memilih jawaban yang benar. Ada 5 soal yang dikerjakan dalam latihan ini. Anda dapat mengaksesnya di media Bookwidgets pada link berikut: https://www.bookwidgets.com/play/l2K3RAQF-iQAEuDFlhgAAA/UFJ3PUJ/quiz?teacher_id=5210527925534720

3. *Cari Kata*

Terdapat 10 soal yang harus diselesaikan pada latihan ini. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang berada disebelah kanan, kemudian mencari jawabannya pada tabel disebelah kiri. Anda dapat mengaksesnya di media Bookwidgets pada link berikut: https://www.bookwidgets.com/play/MYyIhIvb-iQAFMH6-BgAAA/EFKAKEA/wortsuche?teacher_id=5210527925534720

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat dikatakan bahwa platform Bookwidgets dapat digunakan sebagai media pembelajaran kosakata bahasa Jerman level A1. Media pembelajaran juga dapat digunakan pada keterampilan bahasa Jerman lainnya seperti keterampilan menulis, keterampilan membaca, dan keterampilan mendengar serta untuk pemahaman grammatik.

Kosakata yang dimasukkan pada materi dan latihan terdiri dari kata benda, kata kerja, dan kata sifat. Kosakata dikutip dari buku *Netzwerk neu A1* tema „Guten Appetit“. Tema tersebut dimulai dari halaman 44 sampai 54. Kosakata yang diambil hanya yang berkaitan dengan tema. Karena fokus penelitian ini adalah membuat media untuk pembelajaran kosakata, maka yang menjadi materi pembelajaran yakni keseluruhan kosakata baik itu kata benda, kata kerja, maupun kata sifat terkait tema „Guten Appetit“. Kemudian untuk mengasah kemampuan kosakata mahasiswa diberikan latihan. Latihan dibuat dengan bentuk soal yang berbeda-beda. Masing-masing soal disisipkan gambar agar lebih menarik dan juga diberi petunjuk mengerjakan soal dalam kalimat pendek agar mudah dipahami.

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Proses pembuatan media pembelajaran bahasa Jerman untuk pembelajaran kosakata tema „Guten Appetit“ dengan bantuan platform Bookwidgets, menggunakan model penelitian Richey und Klein. Yang terdiri dari tiga fase pembuatan, antara lain: a. Fase perencanaan (studi literatur,

pembuatan materi serta latihan, dan desain media pembelajaran); b. Fase produksi (memasukkan materi dan latihan serta mendesain media pembelajaran Bookwidgets. materi dan latihan dapat diakses melalui sebuah link); c. Fase evaluasi (penilaian materi dan media pembelajaran yang dilakukan oleh ahli materi dan ahli media sebagai validator). Hasil evaluasi materi dan media mendapatkan nilai yang sama yakni 95 dengan kategori sangat baik. Dari hasil penilaian dan saran maupun komentar dari para ahli bahwa media pembelajaran Bookwidgets untuk pembelajaran kosakata bahasa Jerman tema „Guten Appetit“ layak digunakan.

PENELITIAN LANJUTAN

Setiap penelitian tentu memiliki keterbatasan. Keterbatasan dalam artian keterbatasan penelitian yang memengaruhi kemampuan peneliti dalam menggali data yang di kaji, keterbatasan data yang tersedia, atau faktor-faktor eksternal penelitian seperti keterbatasan waktu dan sumber daya. Sehingga di perlukan penelitian lanjutan untuk kesempurnaan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Albiana, Ulil und Suwarno Imam Samsul. “Penggunaan Educandy Untuk Pembelajaran Kosakata Dalam Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Siswa SMA Kelas XII.” *Laterne* (2022): 282-293.
- Anugrah, Theofilus. *Pengaruh Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Topik Schule Pada Siswa SMA Negeri 31 Jakarta*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2022.
- Dengler, Stefanie, et al. *Netzwerk Neu A1 Kurs Buch*. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2019.
- Hafniati, AB Harahap und Sapitri. “The Development of Digital Storytelling in German Lessons.” *BirLE Journal* (2022): 281-288.
- Indrawan, Irjus, et al. *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia*. Jawa Tengah: CV. Pena Persada, 2020.
- Keeler, Alice. *Getting Started with BookWidgets*. 20 May 2023. <<https://alicekeeler.com/2023/05/20/getting-started-with-bookwidgets/>>. gelesen am 02 Oktober 2023 um 09.00 Uhr

- Kristanto, Andi. *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: Penerbit Bintang Sutabaya, 2016.
- Menon, Sujatha Aravindakshan. "Designing Online Materials for Blended Learning: Optimising on BookWidgets." *International Journal of Linguistics, Literature and Translation (IJLLT)* (2019): 166-174.
- Mon, Maria Claretin und Syamsu Rijal. "Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman dengan Menggunakan Media Ceita Pendek." *Academic: Journal of Social and Educational Studies* (2023): 103-109.
- Nugraha, Dera, et al. "Improving PAI Online Learning Outcomes with Bookwidgets as a Media during the Covid-19 Pandemic." *Jurnal Tarbiyatuna* (2021): 33-38.
- Nurdyansyah. *Media Pembelajaran Inovatif*. Jawa Timur: UMSIDA Press, 2019.
- Okpatrioka. "Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan." *DHARMA ACARIYA NUSANTARA : Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* (2023): 86-100.
- Pagarra, Hamzah, Ahmad Syawaluddin und Wawan Krismanto. *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022.
- Purnamawanti, Ine Lindiya dan Dwi Imroatu Julaikah. "Penerapan Wordwall Untuk Penguasaan Kosakata Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Kelas XI SMAN 1 Driyorejo." *Laterne* (2023): 1-9.
- Salsabila, Unik Hanifah und Niar Agustian. "Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran." *Islamika* (2021): 123-133.
- Silaban, Yunita Apriani. "Die Erstellung Eines Interaktiven Quiz Zur Verbesserung Des Wortschatzes Mithilfe Des Multiple Choice Quiz Makers." *Studia* (2021): 1-9.
- Sugiyono. *Metode penelitian dan pengembangan*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Sumarni, Sri. Model Penelitian Dan Pengembangan (R&D) Lima Tahap (MANTAP). Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.

Usman, Misnawaty, Burhanuddin und Ambo Dalle. "IbM Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Sastra Universitas Negeri Makassar." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* (2018): 1-7.

Zaitun, Muhamad Sofian Hadi und Rahmawati Lestari Lestari. "Using Bookwidgets To Attract Stdents' Interest In Learning English." *JOLLT Journal of Languages and Language Teaching* (2021): 504-511.

Zamsinar, Misnah Mannahali und Syamsu Rijal. "Penggunaan Media Kahoot Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman." *PHONOLOGIE* (2021): 40-46.