



Program Bimbingan Gratis Matematika di SMA Negeri 1 Pegagan Hilir

**Budiman N.P.D Sinaga^{1*}, Bahtiar Girsang², Ewin Simbolon³,
Lintong S. Situmorang⁴, Yanti J. Nababan⁵**
Universitas HKBP Nommensen

ABSTRAK: Pengabdian Kepada Masyarakat merupakan keharusan bagi Dosen dan Mahasiswa. Melalui kegiatan ini Dosen dan Mahasiswa ingin menerapkan ilmu yang sudah didapatkan di kampus secara langsung. Selain itu Dosen dan Mahasiswa ingin menambah pengalaman, Kami memilih mengadakan bimbingan matematika gratis kepada siswa sebagai kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat. Hal ini mengingat minat siswa untuk belajar matematika masih rendah. Kegiatan ini dilaksanakan pada bulan Februari 2022. Minat siswa untuk belajar matematika rendah karena sudah ada kesan mata pelajaran ini sulit. Dari pengalaman ini kami mengetahui bahwa ternyata minat siswa dapat ditingkatkan dengan menggunakan berbagai gaya belajar dalam mempelajari matematika. Oleh karena itu perlu ada upaya untuk mengurangi kesan bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang sulit. Selain itu Guru harus mau menggunakan berbagai gaya belajar agar minat siswa meningkat.

Kata kunci: Matematika, Minat, Gaya belajar

Maths Free Tutoring Program at SMA Negeri 1 Pegagan Hilir

**Budiman N.P.D Sinaga^{1*}, Bahtiar Girsang², Ewin Simbolon³,
Lintong S. Situmorang⁴, Yanti J. Nababan⁵**
Universitas HKBP Nommensen

ABSTRACT: The dedication to society is a must for Lecturers and Students. Through this activity, Lecturers and Students want to apply the knowledge that has been obtained on campus directly. In addition, Lecturers and Students want to add experience, we choose to hold free mathematics guidance to students as a Community Service activity. This is because students' interest in learning mathematics is still low. This activity was carried out in February 2022. Students' interest in learning mathematics is low because there is already an impression that this subject is difficult. From this experience we learned that it turns out that students' interest can be increased by using various learning styles in learning mathematics. Therefore, there needs to be an effort to reduce the impression that mathematics is a difficult subject. In addition, teachers must be willing to use various learning styles so that students' interest increases.

Keywords: Mathematics, Interests, Learning styles

Submitted: 06-08-2022; Revised: 15-08-2022; Accepted: 26-08-2022

***Corresponding Author:** budiman.sinaga@uhn.ac.id

PENDAHULUAN

Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) adalah suatu kegiatan yang bertujuan untuk membantu masyarakat tertentu dalam beberapa aktivitas tanpa mengharapkan imbalan dalam bentuk apapun. Kegiatan pengabdian pada masyarakat dimaksudkan untuk memberikan solusi terhadap permasalahan nyata yang terjadi pada masyarakat. Pengabdian pada masyarakat merupakan salah satu tugas pokok perguruan tinggi yang tertuang dalam Triadarma Perguruan Tinggi, yaitu pengabdian kepada masyarakat. Triadharma perguruan tinggi merupakan tugas pokok dan kewajibandosen yang harus dilaksanakan, triadharma perguruan tinggi terdiri dari tiga poin yaitu pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. (Hidayat & Sobri, 2021, p. 30)

PKM merupakan suatu wujud kristalisasi dan integralisasi dari ilmu yang tertuang secara teoritis di bangku kuliah untuk diterapkan secara nyata dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat, sehingga ilmu yang diperoleh dapat diaplikasikan dan dikembangkan dalam kehidupan masyarakat luas.

Tujuan utama dari PKM adalah memacu pembangunan masyarakat dengan menumbuhkan motivasi kekuatan sendiri, mempersiapkan kader-kader pembangunan serta sebagai agen perubah (*agent of change*). Menjalankan peran sebagai agen perubahan (*agent of change*), mahasiswa dapat melakukan melakukan tindakan yang membawa perubahan positif dalam masyarakat. Mahasiswa tidak hanya menyampaikan ide-ide yang baik, tetapi terlibat dalam melakukan gagasan tersebut sebagai pelaku. Dengan ilmu pengetahuan yang didapatkan, mahasiswa dapat menerapkannya dalam kehidupan nyata dalam sosial kemasyarakatan. Melalui kegiatan di luar kampus tersebut, mahasiswa dapat mengembangkan potensi diri. (Lestari et al., 2022, p. 6428)

Tujuan lain PKM adalah agar mahasiswa memperoleh pengalaman belajar yang berharga melalui keterlibatannya dalam masyarakat, dan secara langsung dapat menemukan, mengidentifikasi, merumuskan, serta memecahkan permasalahan dalam kehidupan bermasyarakat.

PKM kami salurkan dengan melaksanakan pembelajaran matematika bagi siswa. Selain itu, kami juga bergerak dalam membenahan lingkungan di sekitar sekolah dan tempat tinggal di sana. Untuk tewujudnya kegiatan PKM maka kami mengambil judul pengabdian ini dengan judul "Bimbingan Gratis Matematika di SMA Negeri 1 Pegagan Hilir".

PELAKSAAN DAN METODE

Pengabdian masyarakat ini dilakukan di sekolah SMA Negei 1 Pegangan Hilir yang berlokasi di Desa Tigabaru, Kecamatan Pegagan Hilir, Kabupaten Dairi dilaksanakan dari tanggal 2 sampai tanggal 25 Februari 2022. Pengabdian ini dilakukan secara bersama-sama oleh satu orang Dosen dan empat orang Mahasiswa dengan mengadakan bimbingan gratis matematika. Adapun peserta dalam kegiatan kali ini adalah siswa kelas X dan kelas XI. Pelaksanaan bimbingan gratis matematika dilakukan tiga hari dalam satu Minggu masing-masing selama dua jam.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam kurikulum Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas HKBP Nommensen (FKIP UHN) terdapat mata kuliah Pengabdian Kepada Masyarakat. Dengan demikian di FKIP UHN kegiatan PKM merupakan kewajiban bagi seluruh Dosen dan Mahasiswa.

Mengingat PKM merupakan kewajiban bagi Dosen dan Mahasiswa FKIP UHN maka kami senantiasa berusaha mencari masyarakat yang dapat menjadi sasaran kegiatan. Dari informasi yang berhasil dikumpulkan dari berbagai sumber oleh Dosen dan Mahasiswa terhadap masyarakat kami mengetahui bahwa ada siswa yang dapat dilibatkan dalam kegiatan ini, yaitu siswa di SMA Negei 1 Pegangan Hilir Desa Tigabaru, Kecamatan Pegangan Hilir, Kabupaten Dairi.



Gambar 1. Ketika memulai kegiatan PKM

Berikut ini jadwal dan kegiatan PKM yang telah kami lakukan di SMA Negeri 1 Pegangan Hilir Desa Tigabaru, Kecamatan Pegangan Hilir, Kabupaten Dairi.

Tabel 1. Rencana Kegiatan

Hari, Tanggal	Kegiatan	Sasaran	Waktu
Rabu, 02 Februari 2022	OBSERVASI SEKOLAH <ul style="list-style-type: none">• Penyerahan surat izin dari kampus• Pembuatan kesepakatan jadwal bimbingan belajar• Sosialisasi beberapa kelas• Mendata siswa yang akan mengikuti bimbingan Kegiatan Tambahan <ul style="list-style-type: none">• Menempel spanduk kegiatan• Izin pemakaian fasilitas sekolah untuk pembelajaran	Kepala Sekolah	2 jam (09.00 WIB-11.00 WIB)

Kamis, 03 Februari 2022	KEGIATAN PEMBELAJARAN <ul style="list-style-type: none"> • Observasi kemampuan siswa • Mengajar di kelas X A dan XI A 	Kelas X Kelas XI	2 jam (14.00 WIB-16.00 WIB)
Selasa, 08 Februari 2022	KEGIATAN PEMBELAJARAN <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar Eksponen (Menyederhanakan bentuk eksponen dan perkalian eksponen dengan basis yang sama) • Memperkenalkan pola Barisan Aritmetika 	Kelas X A Kelas XI A	2 jam (14.00 WIB-16.00 WIB)
Rabu, 09 Februari 2022	KEGIATAN PEMBELAJARAN <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar Eksponen (Pembagian eksponen dengan basis yang sama dan menyelesaikan soal bilangan berpangkat dipangkatkan) • Menyelesaikan soal barisan aritmetika 	Kelas X A Kelas XI A	2 jam (14.00 WIB-16.00 WIB)
Kamis, 10 Februari 2022	KEGIATAN PEMBELAJARAN <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar Eksponen (Perkalian bilangan yang dipangkatkan dan menyelesaikan soal bilangan pecahan yang dipangkatkan) • Menyelesaikan soal deret Aritmetika 	Kelas X A Kelas XI A	2 jam (14.00 WIB-16.00 WIB)
Selasa, 15 Februari 2022	KEGIATAN PEMBELAJARAN <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar Eksponen (Menyelesaikan soal dalam bentuk akar dipangkatkan dan bilangan berpangkat 0) • Memperkenalkan pola Barisan Geometri 	Kelas X A Kelas XI A	2 jam (14.00 WIB-16.00 WIB)
Rabu, 16 Februari 2022	KEGIATAN PEMBELAJARAN <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar Fungsi (Memahami notasi) • Menyelesaikan soal barisan geometri 	Kelas X A Kelas XI A	2 jam (14.00 WIB-16.00 WIB)
Kamis, 17 Februari 2022	KEGIATAN PEMBELAJARAN <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar Fungsi (Memahami domain dan range fungsi) • Menyelesaikan deret geometri 	Kelas X A Kelas XI A	2 jam (14.00 WIB-16.00 WIB)
Selasa, 22	KEGIATAN PEMBELAJARAN		2 jam

Februari 2022	<ul style="list-style-type: none">• Memahami operasi aljabar pada fungsi)• Kuis tentang barisan dan deret	Kelas X A Kelas XI A	(14.00 WIB-16.00 WIB)
Rabu, 23 Februari 2022	KEGIATAN PEMBELAJARAN <ul style="list-style-type: none">• Memahami operasi fungsi komposisi• Pembahasan soal SBMPTN	Kelas X A Kelas XI A	2 jam (14.00 WIB-16.00 WIB)
Kamis, 24 Februari 2022	KEGIATAN PEMBELAJARAN <ul style="list-style-type: none">• Menyelesaikan soal fungsi invers• Pembahasan soal SBMPTN	Kelas X A Kelas XI A	2 jam (14.00 WIB-16.00 WIB)
Jumat, 25 Februari 2022	PELEPASAN MAHASISWA		(09.00 WIB s/d selesai)

Secara keseluruhan dapat dikatakan rencana kegiatan dapat dilaksanakan dengan baik meskipun tidak dapat dikatakan tidak ada permasalahan sama sekali. Minat siswa terhadap Matematika yang kurang dialami juga oleh siswa SMA Negei 1 Pegangan Hilir. Oleh karena itulah kami memutuskan mengadakan bimbingan dengan mengutamakan mata pelajaran matematika.

Dari PKM ini kami mengetahui bahwa ada pengaruh gaya belajar dan minat belajar matematika. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Bintari Nur Falah (Falah, n.d., p. 33) bahwa ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar matematika dan minat belajar matematika siswa terhadap hasil belajar siswa SMPN 1 Pogalan Kelas VIII D, atau dengan kata lain terdapat pengaruh hasil belajar matematika yang memiliki minat belajar dan gaya belajar yang berbeda-beda.



Gambar 2. Suasana kelas

Mengingat minat untuk mempelajari Matematika dapat dikatakan kurang maka kami berusaha agar siswa merasa nyaman belajar bersama-sama dengan kami. Oleh karena itu, kami berusaha agar dapat diterima oleh mereka sebagai abang atau kakak atau sebagai teman sehingga merasa nyaman untuk belajar bersama-sama. Kami pun menggunakan berbagai gaya belajar, baik visual, auditori, maupun kinestetik. Sesuai dengan ciri-ciri gaya belajar visual, siswa lebih cenderung belajar dengan cara melihat contoh gambar dan membaca, dan lebih mengingat apa yang dilihat daripada yang didengar. (Pardede et al., 2021, p. 250) Kenyataan ini terjadi juga di SMA Negeri 1 Pegangan Hilir.



Gambar 3. Hari Terakhir PKM

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Minat siswa untuk mempelajari Matematika masih kurang tetapi dapat ditingkatkan, antara lain melalui upaya menjalin hubungan yang baik sehingga mereka merasa nyaman serta dengan menggunakan berbagai gaya belajar. Kesan bahwa Matematika merupakan mata pelajaran yang sulit harus dikurangi bahkan dihilangkan. Sehubungan dengan itu, perlu upaya terua-menerus untuk mengubah kesan Matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang sulit.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada para Guru terkhusus Kepala Sekolah serta Siswa-siswa SMA Negeri 1 Pegangan Hilir Desa Tigabaru, Kecamatan Pegangan Hilir, Kabupaten Dairi yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk melaksanakan Pengabdian Kepada Masyarakat. Terima kasih juga kepada masyarakat Desa Tigabaru yang telah menerima kami dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

Falah, B. N. (n.d.). Pengaruh Gaya Belajar Siswa dan Minat Belajar Matematika Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. In *Jurnal Euclid* (Vol. 6, Issue 1).

Hidayat, A. T., & Sobri, A. (2021). Aplikasi Pengelolaan Data Tri Dharma Perguruan Tinggi pada Universitas Bina Insan Lubuklinggau Berbasis Web. *JUSIM (Jurnal Sistem Informasi Musirawas)*, 6(1).
<https://doi.org/10.32767/jusim.v6i1.1247>

Lestari, S., Fatonah, K., & Halim, A. (2022). Mewujudkan Merdeka Belajar: Studi Kasus Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta di Jakarta. *Jurnal Basicedu*, 5(6). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1679>

Pardede, K., Ahmad, M., & Harahap, M. S. (2021). Analisis Gaya Belajar serta Pengaruh terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Selama Pandemi Covid-19. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(2).
<https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i2.2526>