

Digital Padlet and Liveworksheet Learning Media Creation Education for PAUD Teachers in IGABA Berau Regency

Esta Rahma Cahyani^{1*}, Ria Oktafera², Annazmil Fayroz Latifah³, Fitriah
Sakinah⁴, Sabariah⁵, Ruslianti⁶, Lilis Dewi Sartika Sianturi⁷

Magister PAUD, Universitas Panca Sakti Bekasi

Corresponding Author: Esta Rahma Cahyani estarahma@gmail.com

ARTICLE INFO

Keywords: Education,
Liveworksheet, Padlet, PAUD,
Merdeka Curriculum

Received : 08, October

Revised : 13, November

Accepted: 20, December

©2023 Cahyani, Oktafera, Latifah,
Sakinah, Sabariah, Ruslianti,
Sianturi: This is an open-access
article distributed under the terms of
the [Creative Commons Atribusi 4.0
Internasional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



ABSTRAK

The Padlet and Liveworksheet Digital Learning Media Creation Training is a Community Service (PKM) activity which aims to increase knowledge, skills and strategies for PAUD Teachers in IGABA Berau Regency in using digital media for learning preparation and asesmen in the implementation of the Merdeka Curriculum. The implementation of PKM begins with an analysis of the situation and potential, namely the uneven competency of teachers in using digital learning media, then looking for alternative solutions to the problem by providing training, then selecting the digital learning media needed by PAUD teachers, and carrying out training. The impact of this activity increases teacher motivation to develop themselves, increases teacher understanding and competence in using digital learning media and is an effort to fulfill students' rights to receive quality learning.

Edukasi Pembuatan Media Pembelajaran Digital Padlet dan Liveworksheet untuk Guru PAUD di IGABA Kabupaten Berau

Esta Rahma Cahyani^{1*}, Ria Oktafera², Annazmil Fayroz Latifah³, Fitriah Sakinah⁴, Sabariah⁵, Ruslianti⁶, Lilis Dewi Sartika Sianturi⁷

Magister PAUD, Universitas Panca Sakti Bekasi

Corresponding Author: Esta Rahma Cahyani estarahma@gmail.com

ARTICLE INFO

Kata Kunci: Education, Liveworksheet, Padlet, PAUD, Merdeka Curriculum

Received : 08, Oktober

Revised : 13, November

Accepted: 20, Desember

©2023 Cahyani, Oktafera, Latifah, Sakinah, Sabariah, Ruslianti, Sianturi: This is an open-access article distributed under the terms of the [Creative Commons Atribusi 4.0 Internasional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



ABSTRAK

The Padlet and Liveworksheet Digital Learning Media Creation Training is a Community Service (PKM) activity which aims to increase knowledge, skills and strategies for PAUD Teachers in IGABA Berau Regency in using digital media for learning preparation and asesmen in the implementation of the Merdeka Curriculum. The implementation of PKM begins with an analysis of the situation and potential, namely the uneven competency of teachers in using digital learning media, then looking for alternative solutions to the problem by providing training, then selecting the digital learning media needed by PAUD teachers, and carrying out training. The impact of this activity increases teacher motivation to develop themselves, increases teacher understanding and competence in using digital learning media and is an effort to fulfill students' rights to receive quality learning.

PENDAHULUAN

Pelatihan adalah suatu proses pendidikan yang diselenggarakan dalam jangka waktu yang relatif singkat menggunakan mekanisme dan prosedur yang sistematis dan terorganisir, sehingga peserta pelatihan dapat belajar tentang pengetahuan teknik pengerjaan dan keahlian untuk tujuan tertentu (Tamsuri, 2022). Melalui pelatihan diharapkan peserta yang bisa terdiri dari perorangan ataupun sekelompok orang memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau kompetensi baru melalui pembelajaran sistematis atau instruksional. Pelatihan bertujuan untuk meningkatkan keterampilan, pengetahuan, atau perilaku individu atau kelompok dalam rangka mencapai tujuan tertentu dan dapat dilakukan dalam berbagai bidang termasuk bidang pendidikan.

Media pembelajaran adalah salah satu alat bantu mengajar bagi guru untuk menyampaikan materi pengajaran, meningkatkan kreativitas siswa dan meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran (Tafonao, 2018) Menurut Ariani & Meutiawati dalam (Ni Made Sinta Suwastini et al., 2022) LKPD berfungsi sebagai panduan belajar peserta didik dan juga memudahkan peserta didik dan guru melakukan kegiatan belajar mengajar. Hal ini sangat efektif meningkatkan hasil belajar, pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik.

Menurut Amin dan Suryansyah bahwa penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar, mampu meningkatkan minat dan kreativitas belajar siswa dengan pengetahuan yang baru (Hayes et al., 2017). Pengetahuan anak dirangsang oleh tersedianya pembelajaran dengan media yang tepat dan mampu menarik perhatian dan rasa ingin tahu anak didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Keaktifan seorang Pendidik dalam menyediakan media pembelajaran yang tepat memiliki peran penting dalam proses belajar mengajar di sekolah. Dalam hal ini kompetensi pedagogik seorang guru harus terus mengalami inovasi demi keberhasilan tujuan pembelajaran seperti makna dari kompetensi pedagogik tersebut yaitu Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan, dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. (u cuenca admicion, 2007). Sesuai kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik maka media pembelajaran yang digunakan merupakan perhatian serius yang wajib di persiapkan seorang guru sebelum proses belajar mengajar dilaksanakan. Dalam pelatihan ini media digital yang akan dibagikan kepada guru-guru adalah media *padlet* dan *liveworksheet* sebagai salah satu media pembelajaran yang memudahkan guru menyiapkan media pembelajaran menyenangkan, sehingga interaksi antara guru dan anak didik lebih menarik.

Padlet adalah sebuah aplikasi pembelajaran online yang secara sederhana sering disebut papan tulis online atau yang biasa dikenal sebagai platform sinkron online, *padlet* dapat digunakan pada smartphome, tablet, laptop ataupun komputer (Sanuhung et al., 2022). *Liveworksheet* merupakan salah satu platform yang membantu guru membuat LKS elektronik atau lembar kegiatan siswa yang biasa disebut dengan E-LKPD (Firtsanianta & Khofifah, 2022). Media pembelajaran yang interaktif dan menarik seperti *Padlet* dan *Liveworksheet* cenderung meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Selain digunakan secara online kelebihan *liveworksheet* bisa digunakan ketika offline dengan mendownload LKPD yang dibutuhkan.

Kami mahasiswi dari Universitas Panca Sakti Bekasi Prodi Magister PAUD menjalankan Pengabdian Kepada Masyarakat kepada Guru di Ikatan Guru Bustanul Athfal (IGABA) Kabupaten Berau. Guru PAUD di organisasi IGABA Kabupaten Berau sejumlah 33 (tiga puluh tiga) orang yang terdiri dari guru dan kepala sekolah yang bertugas di 5 sekolah dengan layanan pendidikan Kelompok Bermain, Taman Kanak-Kanak di bawah naungan Yayasan Aisyiah yaitu TK Aisyiah Bustanul Athfal 1 Kecamatan Tanjung Redeb, TK Aisyiah Bustanul Athfal 2 Kecamatan Tanjung Redeb, TK Aisyiah Bustanul Athfal 3 Kecamatan Tanjung Redeb, TK Aisyiah Bustanul Athfal 4 Kecamatan Sambaliung dan PAUD Aisyiah Terpadu Kecamatan Gunung Tabur. Gambaran ketersediaan peralatan yang menunjang pemakaian teknologi informasi dan komunikasi pada anggota IGABA yaitu setiap guru dan kepala sekolah memiliki smartphome dan setiap sekolah tersedia laptop baik laptop milik lembaga maupun milik pribadi guru dan kepala sekolah. Kondisi ketersediaan internet di Kabupaten Berau pada umumnya sudah tersedia dengan akses jaringan yang baik dan lancar.

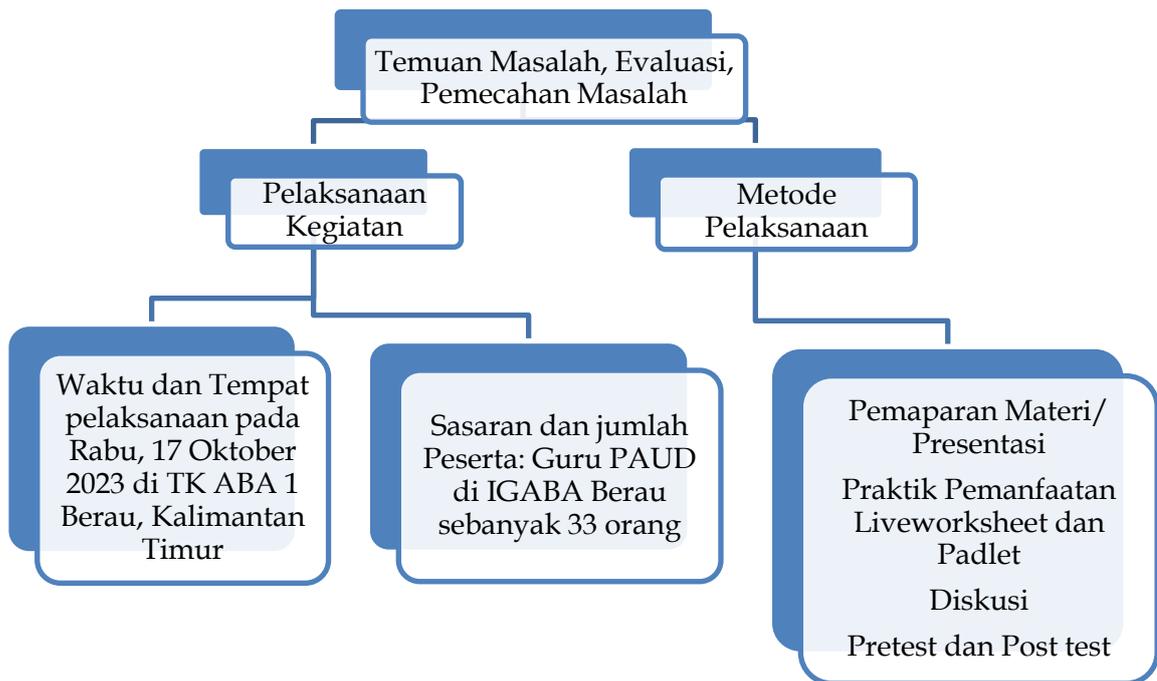
Satuan PAUD di organisasi IGABA Kabupaten Berau dalam persiapan menggunakan Kurikulum Merdeka yang tentunya asesmen pada kurikulum merdeka sendiri menggunakan asesmen otentik berupa foto berseri, tentu saja memerlukan penyimpanan dengan kapasitas besar. Hal ini merupakan suatu kendala bagi guru dan kepala sekolah untuk memfasilitasi asesmen pada peserta didiknya. Dalam pembelajaran pun guru juga memerlukan Lembar Kerja Peserta Didik yang bervariasi dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai baik yang bisa digunakan secara offline maupun online sebagai upaya untuk memperkenalkan digitalisasi kepada anak dan pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk kompetensi peserta didik.

Berdasarkan potensi dan hambatan yang ada pada guru di IGABA Kabupaten Berau perlu adanya pelatihan mengenai penggunaan media pembelajaran digital yaitu dengan menggunakan *padlet* sebagai platform

penyimpanan berupa *padlet* dan *liveworksheet* oleh guru sehingga guru bisa memanfaatkan media pembelajaran *padlet* dan *liveworksheet* dengan maksimal, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan asesmen ketika sudah menggunakan kurikulum merdeka nanti. Bentuk kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang kami lakukan memiliki persamaan dari beberapa jurnal yang kami pakai sebagai rujukan yaitu bentuk kegiatan yang dilakukan adalah pelatihan, namun keterbaharuan yang kami lakukan adalah tentang penggunaan *padlet* sebagai penyimpanan data untuk asesmen pada kurikulum merdeka pada anak usia dini dan pemanfaatan serta pembuatan *liveworksheet* berupa muatan materi yang diberikan untuk anak usia dini dan dilaksanakan secara luring, dengan rumusan Masalah: 1. Bagaimana pelaksanaan pelatihan pembuatan media pembelajaran digital *padlet* dan *liveworksheet* untuk guru PAUD di IGABA Kabupaten Berau 2. Apakah dampak pelatihan pembuatan media pembelajaran digital *padlet* dan *liveworksheet* untuk guru PAUD di IGABA Kabupaten Berau.

Dalam pelaksanaan program Pengabdian Kepada Masyarakat ini bertujuan untuk: mengetahui pelaksanaan pelatihan pembuatan media pembelajaran digital *padlet* dan *liveworksheet* untuk guru PAUD di IGABA Kabupaten Berau, serta untuk mengetahui dampak pelatihan pembuatan media pembelajaran tersebut untuk guru PAUD di IGABA Kabupaten Berau. Secara khusus tujuan dari kegiatan pelatihan media pembelajaran *padlet* dan *liveworksheet* adalah supaya guru di organisasi IGABA Kabupaten Berau mampu mengimplementasikan media pembelajaran digital *padlet* dan *liveworksheet* sesuai dengan karakteristik pembelajaran anak usia dini, terselenggaranya PAUD yang berbasis media pembelajaran digital, dalam hal ini platform *padlet* dan *liveworksheet*, meningkatkan kualitas guru yang terhimpun dalam organisasi IGABA beserta Lembaga PAUD dimana para guru tersebut berada untuk menyiapkan anak dalam jenjang pendidikan selanjutnya sehubungan dengan implementasi media pembelajaran saat ini.

PELAKSANAAN DAN METODE



Kegiatan PKM yang dilaksanakan dengan cara tatap muka dan praktik langsung menggunakan aplikasi media pembelajaran digital *Wordwall*, *Padlet* dan *Liveworksheet* berjalan dengan lancar dan cukup berhasil karena sebagian besar target dapat tercapai, walaupun ditemukan beberapa kendala seperti listrik mati. Adapun detail kegiatan adalah Pemaparan materi dan demonstrasi praktik oleh mahasiswa magister PAUD Panca Sakti Bekasi sebagai pelaksana PKM meliputi materi asesmen kurikulum merdeka, pembelajaran *padlet* dan *Liveworksheet* dan praktik membuat akun, merancang media pembelajaran dan assement online menggunakannya. masing-masing kegiatan adalah 60 menit. Pelaksanaan Pre test dan Post test selama 60 menit di awal kegiatan atau sebelum peserta mengikuti kegiatan, sedangkan post test dilakukan oleh peserta setelah berakhirnya kegiatan pelatihan penggunaan aplikasi media pembelajaran digital *Paddlet* & *Liveworksheet*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan beberapa indikator keberhasilannya, kegiatan ini dapat dilaksanakan dengan cukup berhasil walau ada beberapa kendala terlihat dari Sebagian besar target dapat dicapai yaitu: Guru PAUD di IGABA Kabupaten Berau Kalimantan Timur mampu membuat media pembelajaran dan asesmen secara online menggunakan aplikasi *padlet* dan *liveworksheet*. Tanggapan dari peserta terhadap kegiatan ini cukup positif, terlihat dari antusias dan perhatian para peserta pada kegiatan maupun materi yang disampaikan. Pemanfaatan media *padlet* dan *liveworksheet* sebagai alat merancang media pembelajaran dan

asesmen secara online oleh guru PAUD IGABA di Kabupaten Berau Kalimantan Timur sangat diterima dengan baik.

Meningkatnya Motivasi upaya pengembangan diri guru terlihat dari tingginya kehadiran dan partisipasi Guru PAUD di IGABA pada kegiatan Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Digital Padlet Dan Liveworksheet

Pelatihan diikuti oleh sejumlah guru PAUD di IGABA Kabupaten Berau. Partisipasi aktif terlihat dari keterlibatan seluruh peserta dalam setiap sesi pelatihan, seperti banyaknya pertanyaan yang diajukan serta diskusi yang berlangsung dengan sangat komunikatif dan informatif. Para peserta yang dalam hal ini adalah para guru, menunjukkan minat dan ketertarikan yang besar dalam memahami konsep *Padlet* dan *Liveworksheet* serta keinginan untuk segera melaksanakan media pembelajaran ini di lembaga masing-masing. Dukungan untuk pelatihan ini juga terlihat dari kesediaan kolaborasi serta kehadiran stakeholder dari Dinas Pendidikan Kabupaten Berau, Ketua Yayasan Aisyiah Kabupaten Berau, Ketua IGABA Kabupaten Berau.



Gambar 1. Pemateri, Pengurus IGABA & Diknas, Peserta Pelatihan

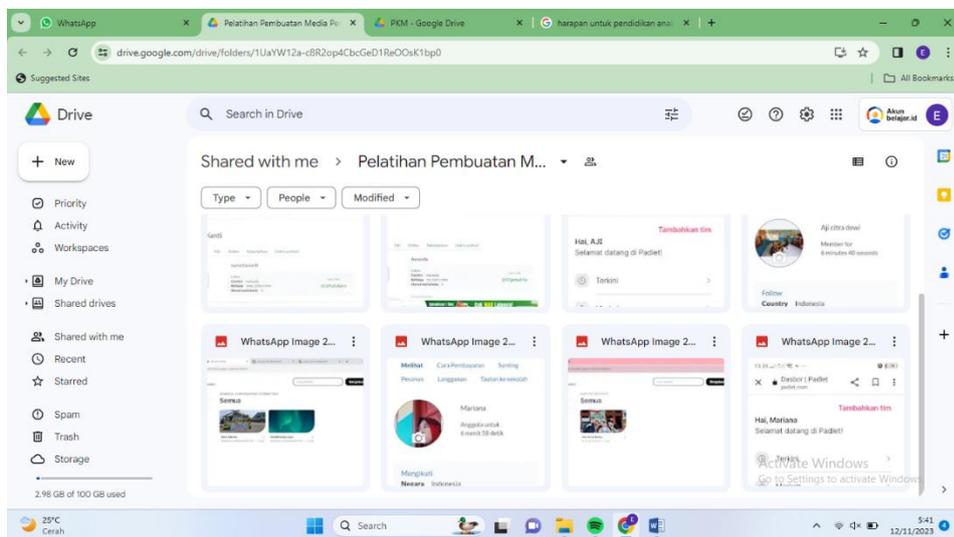
Meningkatnya Pemahaman dan Kompetensi Guru PAUD di IGABA dalam Pembuatan Media Pembelajaran Digital Padlet dan Liveworksheet

Secara keseluruhan, sebagian besar peserta pelatihan mampu memahami konsep dan aplikasi *Padlet* dan *LiveWorksheet*. Mereka dapat membuat dan mengelola papan *Padlet* serta menyusun *LiveWorksheet* dengan baik dalam sesi praktik di kegiatan tersebut. Sebagian besar peserta berhasil mempraktikkan penggunaan media pembelajaran *digital Wordwall*, *Padlet* dan *Liveworksheet* dengan baik. Secara tidak langsung, hal ini menunjukkan keberhasilan pelaksanaan kegiatan pelatihan dan dapat memberikan pemahaman yang memadai kepada seluruh peserta kegiatan.



Gambar 2. Pelaksanaan Praktik Peserta Pelatihan *Paddlet* dan *Liveworksheet*

Antusias dan ketertarikan yang besar mampu mendorong respon dari sebagian besar peserta yaitu guru PAUD yang telah menerapkan *Padlet* dan *LiveWorksheet* dalam kegiatan pembelajaran di lembaga masing-masing. Bahkan beberapa di antaranya telah mengintegrasikan media pembelajaran digital ini dengan materi pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini. Ini menunjukkan adopsi positif terhadap teknologi dalam konteks pengajaran atau pembelajaran PAUD.



Gambar 3. Hasil Pengumpulan Praktik Pembuatan Akun *Padlet* dan *LiveWorksheet* Peserta Pelatihan di Google Drive

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Secara keseluruhan pelatihan ini dikatakan berhasil mencapai tujuannya, pelaksanaan berjalan dengan lancar, meski terjadi beberapa kendala seperti tantangan teknis dan infrastruktur serta kendala aksesibilitas yang berhubungan dengan jaringan internet yang ditemukan di lapangan, akan tetapi semangat dan antusiasme peserta kegiatan serta acara-acara yang diprogramkan tidak menemukan kendala, semua kegiatan yang direncanakan sesuai susunan acara dapat terselenggara sampai tuntas, sehingga luaran yang diharapkan dapat tercapai. Selain kemampuan penggunaan aplikasi/platform media pembelajaran *digital Swallow*, *Padlet* dan *Liveworksheet* meningkat, peserta juga mendapatkan kemampuan tambahan yaitu peningkatan kemampuan TIK dalam mengoperasikan teknologi dan penggunaan teknologi digital yang dalam hal ini adalah perangkat teknologi komputer.

Berdasarkan hasil pelaksanaan pertama, peserta menunjukkan ketertarikan dan antusiasme dengan memberikan masukan serta saran untuk melanjutkan kegiatan pelatihan sejenis dengan peningkatan fokus pada penanganan atau jalan keluar terhadap masalah dan tantangan teknis serta juga melakukan peningkatan aksesibilitas teknologi di lembaga PAUD masing-masing atau sekolah PAUD yang ada. Rekomendasi juga diberikan untuk mengintegrasikan pemantauan dan dukungan berkelanjutan bagi guru setelah pelatihan. Dengan demikian, hasil pelaksanaan PKM ini menunjukkan bahwa pelatihan telah memberikan kontribusi positif pada pengembangan keterampilan dan penggunaan media pembelajaran digital.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih kepada direktur Pasca Sarjana PAUD Universitas Panca Sakti Bekasi, bersyukur PKM Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Digital *Padlet* Dan *Liveworksheet* guru PAUD di IGABA Kabupaten Berau dapat terlaksana dengan baik. Terima kasih juga kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Berau, Yayasan Aisyah Kabupaten Berau dan Ketua IGABA Kabupaten Berau serta para guru PAUD di IGABA Kabupaten Berau yang telah berkolaborasi dan berpartisipasi dalam kegiatan PKM ini. Semoga PKM ini memberikan inspirasi dalam upaya meningkatkan kompetensi Pendidik PAUD sehingga membantu terpenuhinya hak-hak peserta didik mendapatkan pembelajaran yang berkualitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Firtsanianta, H., & Khofifah, I. (2022). Efektivitas E-LKPD Berbantuan Liveworksheets Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Conference of Elementary Studies*, 140-147.

- Hayes, C., Hardian, H., & Sumekar, T. (2017). Pengaruh Brain Training Terhadap Tingkat Inteligensia Pada Kelompok Usia Dewasa Muda. *Jurnal Kedokteran Diponegoro*, 6(2), 402–416.
- Ni Made Sinta Suwastini, Anak Agung Gede Agung, & I Wayan Sujana. (2022). LKPD sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik dalam Muatan IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(2), 311–320. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48304>
- Sanuhung, F., Salsabila, U. H., Abd Wahab, J., Amalia, M., & Rimadhani, M. I. (2022). Penggunaan Aplikasi Padlet Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Teknologi Pendidikan (Studi Kasus Universitas Ahmad Dahlan). *Jurnal Pendidikan Glasser*, 6(1), 20. <https://doi.org/10.32529/glasser.v6i1.1352>
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Tamsuri, A. (2022). Literatur Review Penggunaan Metode Kirkpatrick untuk Evaluasi Pelatihan di Indonesia. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2723–2734.
- cuencia admicion. (2007). No Titleывмывмыв. *Ятыатат*, ыы12у(235), 245.